

Cours 11

Explication argumentative

Stratégie travaillée

Je construis une explication argumentative

1. Amorce

Pour amorcer cette séance sur l'explication argumentative, l'enseignante projette le tableau d'ancrage (TA) et rappelle les trois grandes entrées : construire des liens cause-conséquence et les vérifier avec la phrase du TA *Étant donné... alors...*; utiliser des procédés d'étayage; recourir à des sources scientifiques.

Je construis une explication argumentative

J'utilise l'explication argumentative pour convaincre mon destinataire d'adhérer à ma thèse :

- En construisant des **liens de causes-conséquences**
 - Les élèves ne soupçonnent pas les conséquences des messages et photos qu'ils diffusent **PARCE QU'**ils ne savent pas que les informations mises en ligne y restent pour toujours.
 - Les élèves ne soupçonnent pas les conséquences des messages et photos qu'ils diffusent : ils ne savent pas que les informations mises en ligne y restent pour toujours.
 - L'intimidation peut avoir des effets négatifs sur les victimes et même **MENER À** une dépression.
- “ Pour vérifier si j'ai bien une cause et une conséquence cohérente dans ma phrase, j'ajoute les marqueurs de relation étant donné (cause) et alors (conséquence) : **ÉTANT DONNÉ** que la plupart des élèves n'ont pas conscience des conséquences de l'intimidation, **ALORS** les enseignants doivent en parler. ”
- En utilisant des **procédés d'étayage** (qui rendent mon argument plus compréhensible pour mon lecteur)
 - Comparaison : référence à une réalité mieux connue pour vulgariser
 - Définition : sens d'un mot, d'une expression, d'un concept
 - Exemplification : anecdote, connaissances partagées
 - Illustration : photo, schéma, graphique
 - Énoncés généraux consensuels : valeurs communes, lois, proverbes
- En recourant à des **sources scientifiques** ou à des **références** qui montrent pourquoi l'argument est valable
 - Discours rapporté direct
 - Discours rapporté indirect
 - Référence claire à la source

© Erick Falandreau, Université Laval, 2023

Elle projette ensuite ce paragraphe argumentatif de Daphnée et anime un échange avec les élèves pour trouver des traces des trois composantes de l'explication argumentative.

Extrait du texte d'opinion de Daphnée

D'abord, les jeunes devraient être beaucoup plus sensibilisés contre l'intimidation. À notre école, nous faisons déjà des ateliers pour contrer ces actes, mais ce n'est pas assez précis et développé. Par exemple, l'école devrait nous montrer comment ça affecte le cerveau d'être intimidé et quelles sont les répercussions de ces actes, comme avoir des idées noires parce que pour certains l'intimidation est vraiment poussée; cacher sa frustration et sa tristesse sans jamais en parler, car les victimes ont trop peur d'être jugées. Cathy Tétrault, une spécialiste dans le domaine, constate beaucoup plus de crises à cause de l'intimidation et cela se produit dès l'école primaire. Les jeunes devraient apprendre à mieux connaître les types d'intimidation pour savoir comment les différencier et comment dénoncer une personne malveillante.

La discussion suivante suit les trois dimensions du TA.

- Est-ce que Daphnée a construit des liens cause-conséquence?
 - ◆ *Les répercussions de ces actes; parce que; car*
 - ◆ Pour les cas relevés, l'enseignante interroge les élèves sur la cohérence de l'explication en les invitant à utiliser la phrase de vérification du TA *Étant donné... alors...*
- A-t-elle utilisé des procédés d'étayage?
 - ◆ Exemplification : *À notre école, nous faisons déjà des ateliers... Par exemple, [...] comment ça affecte le cerveau d'être intimidé*
- A-t-elle utilisé des sources scientifiques?
 - ◆ *Cathy Tétrault [...] constate beaucoup plus de crises...*

● Pratique guidée n° 1

Pour cette pratique d'écriture, les élèves vont récupérer et améliorer un ou des paragraphe(s) argumentatif(s) de leur lettre du prétest réécrite au cours précédent (celui sur la cohérence du texte argumentatif). Ils vont maintenant enrichir l'explication argumentative. Ils devront de nouveau se référer à la feuille de notes construite au cours 8 pour y puiser des témoignages d'experts ou des procédés d'étayage.

Ils présenteront le ou les paragraphe(s) choisi(s) aux camarades de leur trio et réviseront ensemble chacune des trois rubriques du TA pour chercher à enrichir l'explication argumentative.

Dans son accompagnement, l'enseignante demandera aux élèves d'identifier à quelle rubrique du TA ils se réfèrent pour enrichir leur texte ou celui de leurs pairs. Elle leur demandera aussi de vérifier à l'aide des questions du TA si les liens cause-conséquence sont bien construits (avec la phrase *Étant donné... alors...*).

Pendant le travail en trio, il pourrait être pertinent de rapporter à l'ensemble de la classe de bonnes idées d'amélioration d'explications argumentatives générées dans les équipes, afin d'alimenter les élèves qui peinent à enrichir leur texte.

Une fois que les trois textes auront été discutés, les élèves pourront procéder à la réécriture de leurs paragraphes.

3. Synthèse du cours

En guise de synthèse, l'enseignante pourra inviter les élèves à fournir des exemples des trois rubriques à partir des améliorations discutées dans chaque trio, en référant précisément au TA pour justifier les améliorations apportées.