

Cours 10

Cohérence de l'argumentation et rétroaction

Stratégie travaillée

J'assure la cohérence de mon argumentation

Je donne de la rétroaction à mes pairs pour améliorer leur texte

1. Amorce

Pour amorcer cette séance sur la rétroaction par rapport à la cohérence, nous proposons de reprendre le tableau d'ancrage (TA) sur la rétroaction en invitant les élèves à donner des exemples pour chacune des attitudes à adopter pour fournir et recevoir des rétroactions. Pour ce faire, ils peuvent s'inspirer du travail réalisé en trio au dernier cours sur leur lettre du prétest.

Je donne de la
rétroaction à mes
pairs **pour améliorer**
leur texte

Quelques **règles** pour organiser la discussion

- S'écouter l'un l'autre sans se couper la parole
- Respecter les idées des autres et faire preuve d'entraide (pas de rire; donner des critiques qui aident à améliorer le texte)
- Justifier ses opinions pour que l'auteur comprenne les commentaires

Quelles attitudes pour **fournir** de la rétroaction?

- Je souligne les aspects positifs du texte en justifiant les raisons pour lesquelles je l'apprécie
- Je formule des rétroactions claires qui portent sur un aspect précis du texte
- Je fournis des exemples, je propose des pistes de solution
- Je questionne l'auteur sur la façon dont il a utilisé les stratégies apprises

Quelles attitudes pour **recevoir** de la rétroaction?

- Je peux donner une intention de lecture aux réviseurs, un élément précis à réviser
- J'écoute les rétroactions sans couper la parole
- Je demande des précisions si je ne comprends pas
- J'accepte que les réviseurs ne comprennent pas toujours mon texte
- Je demeure l'auteur de mon texte : c'est moi qui choisirai de donner suite ou non aux rétroactions obtenues

2. 1^{re} pratique guidée collaborative

À tour de rôle, chaque élève présente aux camarades de son trio la version initiale de sa lettre du prétest et la version réécrite au dernier cours, à la lumière des commentaires qu'il avait reçus. Après cette présentation des deux versions par l'auteur, les deux élèves critiques suivent les attitudes à adopter du TA sur la rétroaction et se fient au TA sur la cohérence afin de fournir à l'auteur :

- Des commentaires positifs sur le texte réécrit (qui peuvent porter sur n'importe quel aspect);
- Des rétroactions claires qui portent sur un aspect précis du texte, en lien avec la cohérence;
- Des pistes de solution pour améliorer sa lettre;
- Des questions sur la façon dont il a utilisé la stratégie sur la cohérence.

En circulant entre les équipes, l'enseignante s'assure que les rétroactions échangées portent non seulement sur des pistes d'amélioration, mais aussi sur l'utilisation de la stratégie. Cette activité est une occasion d'insister sur le développement de l'autorégulation, le contrôle et la compréhension de la stratégie sur la cohérence. L'enseignante pourra rapporter à l'ensemble de la classe des exemples d'échanges entre élèves qui montrent une rétroaction portant sur l'autorégulation, par exemple :

- *Comment as-tu vérifié si ton argument répondait bel et bien à ta thèse?*
 - ◆ *En utilisant la phrase du TA :*

JE PENSE QUE les écoles n'en font pas assez pour prévenir l'intimidation PARCE QUE les élèves vont tenter de trouver le point faible de leur victime.

Cette plénière est importante pour que les élèves entendent de bons exemples de rétroactions portant sur l'autorégulation afin qu'ils comprennent que plusieurs élèves de la classe contrôlent leur utilisation des stratégies visées.

3. 2^e pratique guidée

Après cette première ronde d'échanges où les élèves ont comparé en trio les lettres réécrites aux versions initiales, ils poursuivent la réécriture de leur lettre en se référant systématiquement au TA pour vérifier la cohérence de leur texte. L'enseignante les invite à recourir à la feuille de notes du cours 8 pour améliorer la qualité de leurs justifications.

4. Synthèse de la stratégie enseignée

Pour clore la leçon, il est important de revenir synthétiser les questions à se poser pour vérifier la cohérence de sa lettre d'opinion sous les quatre angles développés dans le TA. L'enseignante revient aussi sur le TA de la rétroaction pour rappeler les bons exemples partagés pendant la séance.